

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Теньковская средняя общеобразовательная школа»  
Теньковского сельского поселения Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Авдейчева Л.Ю.  
Протокол №1 от «28» 08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Назарычева М.А.  
Протокол №1 от «28» 08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Теньковская  
СОШ"

Акутина Л.И.  
Приказ №115 от «28» 08.2023г.



**ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
учителя географии и биологии  
**АВДЕЙЧЕВОЙ ЛЮДМИЛЫ ЮРЬЕВНЫ**  
(высшая квалификационная категория)

**«Хочу все знать»**  
**9 класс**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета протокол №1  
от « 28 » августа 2023 г.

Теньки  
2023 – 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Уровень общего образования (класс): *основное общее образование, 9 класс*

Количество часов: - 34 часа

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

География 9 класс (работа с различными источниками информации, диагностика предметных и метапредметных результатов, подготовка к конкурсам, олимпиадам)

**Цель:** развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников; формирование географического образа мира, своей Родины во всем многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

**Задачи:**

1. формирование интереса к географии;
2. создание образных представлений о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;
3. организация учебной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков работы с различными источниками информации (статистическими, картографическими, электронными ресурсами и т. Д.), т. Е. формирование универсальных учебных действий школьников в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.
4. развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
5. развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических данных, интернет-ресурсов;
6. формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
7. развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;
8. развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
9. формирование представления об изменениях административной карты РФ; о населении России, развитии экономики.
10. формирование социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм.

**Актуальность курса.**

На изучение курса отводится 34 часов (1 ч. в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Курс направлен на расширение географического кругозора, развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, и др. источниками географической информации, что важно для подготовки к олимпиадам и конкурсам в 9 классе.

Изучение курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – «знание карты». В будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. Введение данного курса является необходимым дополнением к учебному предмету.

**Практическая значимость курса.** Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материика, страны, города), географического объекта и т.д. Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету, поскольку в контрольно- измерительных материалах предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт, графиков, диаграмм, статистических данных.

**Основные принципы построения программы:**

преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;

последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей; сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;

личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся.

**Формы подведения итогов:** программой предусмотрены диагностические работы в конце учебного года (метапредметная викторина).

**Основными формами проведения занятий** являются: комбинированные занятия, практические занятия. Самостоятельная работа, викторина, занятия — презентации.

Программа носит практико-ориентированный характер. Это способствует поддержанию познавательного интереса учащихся в ходе реализации программы.

### **Результаты обучения.**

#### **Личностные результаты.**

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

#### **Метапредметные результаты.**

**Личностные УУД:** эмоционально-ценостное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону.

**Регулятивные УУД:** способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:** формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

**Коммуникативные УУД:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

#### **Предметные результаты.**

формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны; формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

#### **Учащиеся будут иметь представление:**

- о формировании облика планеты и жизни на Земле;

- о силах, способствующих формированию облика нашей Земли;

- природе материков, океанов, стран;

**Учащиеся должны знать:**

- историю формирования нашей планеты Земли;
- знать закономерности формирования географической оболочки.
- знать особенности природы материков
- примеры чудес природы материков и достопримечательностей изучаемых стран

**Учащийся должен уметь:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- определять на карте местоположение географических
- понимать смысла собственной действительности.
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Учащиеся будут иметь опыт:**

сотрудничества, взаимопомощи, самостоятельного выбора будущей профессии, общения в процессе учебной деятельности.

При проведении занятий используются следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная.

Таким образом, данная программа внеурочной деятельности позволяет реализовать практическую часть предмета география, через исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС ООО.

**Содержание курса** «Хочу все знать» направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу, которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др.

Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

**Содержание программы.****Раздел 1. Уроки понимания карты. Путешествия по картам (22 часа).****Тема 1. Топографическая карта (7 часов).**

Введение. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. (Игра - «Географический марафон». Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий (Практическое занятие). Определение азимутов по топографической карте. (Практическое занятие). Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. Анализ и построение профиля рельефа

местности. (Практическое занятие). Комплексный анализ содержания топографической карты. Практическое занятие: Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте.

**Тема 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России (3 часа).**

Мы определяем географические координаты (Практическое занятие).

Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски.

Пр. работа. Расположить города в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря. Границы России.

Пр. работа: Определение стран с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу.

**Тема 3. Политико-административная карта России (1 час.)**

Политико-административная карта России.

**Тема 4. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов (2 часа).**

Решение задач по карте часовых поясов 1 и 2 уровня сложности. Решение задач на определение поясного времени.

**Тема 5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий (7 часов).**

Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Игра «Географический бой». Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры. Вулканы. Землетрясения. Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Практическое занятие: Определение последовательности залегания горных пород. Острова и полуострова, моря, заливы и проливы, реки, озера, ледники на карте мира и России.

**Тема 6. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России (4 часа).**

Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа с синоптической картой. (выполнение заданий по карте погоды). Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. Планетарные особенности Земли.

Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня.

Работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта.

**Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России. (2 часа).**

Отработка умений работы со статистическим материалом: таблицами. Определение доли земель занятых лесами, долю с\х угодий, долю добычи нефти и т.д.. Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.

**Тема 8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: Население России (3 часа).**

Численность и естественное движение населения России. России и отдельных регионов. Определение плотности населения. Работа с таблицей Естественное движение населения России. Определение величины естественного прироста в промилле. Миграции. Работа с таблицей «Показатели международной миграции на территории России». Пр. работа. Определение миграционного прироста населения. Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.

**Тема 9 Экономика России (1 час).**

Межотраслевые комплексы. География и Факторы размещения предприятий. Видеопутешествие по странам мира. Викторина. Определи регион России и страну по описанию.

**Тема 10. Мы познаем мир (4 часа).**

Регионы России. Путешествуем по России. Видеопутешествие по странам мира. Викторина. Определи регион России и страну по описанию.

**Тематическое планирование.**

№	Тема	Количество часов
1	Тема 1. Топографическая карта	7
2	Тема 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России.	3
3	Тема 3. Политико-административная карта России.	1
4	Тема 4. Определение поясного времени для разных пунктов России. (по карте часовых поясов)	2
5	Тема 5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.	7
6	Тема 6. Климат. Анализ климатограмм, характерных, для различных типов климата России.	4
7	Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России.	2
8	Тема 8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: «Население России».	3
9	Тема 9. Экономика России.	1
10	Тема 10. Мы познаем мир	4
	ИТОГО	34

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата план	Дата факт
	<b>Тема 1. Топографическая карта 7</b>		
1	Введение. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. (Игра: «Географический марафон»).	04.09 – 09.09	
2	Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий (Практическое занятие).	11.09- 16.09	
3	Определение азимутов по топографической карте. (Практическое занятие)	18.09 – 23.09	
4	Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали Построение профиля рельефа местности. (Практическое занятие).	25.09 – 30.10	
5	Анализ и построение профиля рельефа местности по топографической карте. (Практическое занятие).	02.10-07.10	
6	Комплексный анализ содержания топографической карты.	09.10 – 14.10	
7	Практическое занятие. Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте.	16.10 – 21.10	
	<b>Тема 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России. 3 ч</b>		
8	Мы определяем географические координаты (Практическое занятие)	23.10 – 27.10	
9	Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски. Пр. работа. Расположить города в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря.	07.11 – 11.11	
10	Границы России. Пр. работа: Определение стран, с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу.	13.11 – 18.11	
	<b>Тема 3. Политико-административная карта России. 1</b>		
11	Политико-административная карта России.	20.11 – 25.11	
	<b>Тема 4. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов.</b>		
12	Решение задач по карте часовых поясов 1 и 2 уровня сложности	27.11 – 02.12	
13	Решение задач на определение поясного времени 3 уровня сложности.	04.12 – 09.12	
	<b>Тема 5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий. 7</b>		
14	Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Игра «Географический бой»	11.12 – 16.12	
15	Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры.	18.12 – 23.12	
16	Вулканы. Землетрясения.	25.12 – 29.12	

17	Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Практическое занятие: Определение последовательности залегания горных пород.	09.01 – 13.01	
18	Острова и полуострова на физической карте мира и России.	09.01 – 13.01	
19	Моря, заливы и проливы на карте мира и России.	15.01 – 20.01	
20	Реки, озера, ледники на карте мира и России	22.02 - 27.01	
	<b>Тема 6. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России. 4</b>		
21	Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа с синоптической картой. (выполнение заданий по карте погоды)	29.01 – 03.02	
22	Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует	05.02 – 10.02	
23	Планетарные особенности Земли. Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня.	12.02 – 17.02	
24	Работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта.	19.02 – 24.02	
	<b>Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России. 2</b>		
25	Отработка умений работы со статистическим материалом: таблицами. Определение доли земель занятых лесами, долю с\х угодий, долю добычи нефти и т.д.	26.02 – 02.03	
26	Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.	04.03 – 09.03	
	<b>Тема 8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: Население России.</b>	11.03 – 16.03	
27	Численность и естественное движение населения России. России и отдельных регионов. Определение плотности населения. Работа с таблицей Естественное движение населения России. Определение величины естественного прироста в промилле.	18.03 – 22.03	
28	Миграции. Работа с таблицей «Показатели международной миграции на территории России». Пр. работа. Определение миграционного прироста населения.	01.04 – 06.04	
29	Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.	08.04 – 13.04	
	<b>Тема 9 Экономика России. 1</b>		
30	Межотраслевые комплексы. География и Факторы размещения предприятий.	15.04 – 20.04	
	<b>Тема 10. Мы познаем мир 3</b>		
31	Регионы России. Путешествуем по России.	22.04 – 27.04	
32	Видеопутешествие по странам мира.	29.04 – 04.05	
33	Викторина. Определи регион России и страну по описанию.	06.05 – 11.05	
34			